

Критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците
за КОО „Природни науки“

Критериите за оценяване са свързани с насърчаването и стимулирането на по-нататъшното самостоятелно усвояване на нови знания и умения като акцентът се поставя главно върху овладяването на специфични умения и развиването на компетенции по география и икономика, биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда.

1. География и икономика:

1.1 Прогимназиален етап – 5., 6. и 7. клас

1.2 Гимназиален етап – 9., 10., 11. и 12. клас

Оценяването на знанията на ученика е с количествена/ оценка по шестобалната система/ и качествена оценка, чрез анотация на резултатите на ученика на входно равнище, при провеждане на тематичния контрол, при изходно равнище. Качествената оценка е резултат от дейността на ученика през цялата година. Тя се формира на базата на количествените резултати / получени при устно индивидуално изпитване, от тестова проверка, от други писмени форми на проверка/, но при нея се отчитат и отношението на ученика към учебния процес към предмета география и икономика, поведението му на базата на усвоените географски знания, интересът към собствените му постижения към предмета, желанието и отговорността му при изпълнение на задачи в екип.

Скала за примерно оценяване на знанията и уменията

Средно /задоволително равнище /3/

Ученикът трябва да:

- възпроизвежда знания за природата и обществото;
- характеризира природни и социално икономически обекти и явления по определено предписание;

- подрежда, изброява, назовава, цитира и др.
- посочва обекти на географската карта
- да нанася на контурна карта географски обекти по даден модел

Добро равнище /4/

- разбира значение, интерпретира и трансформира на географската информация
- участва или провежда разговор за проблемите на природата и стопанството
- чете картографски изображения;
- разпознава и работи с различни източници на информация /таблици, диаграми, графики, картограми, картосхеми и др./;
- характеризира по карта природни и социално икономически обекти и явления
- чете профил на релеф, климатограма, картографски изображения и др;
- изобразява върху контурна карта природни и социално-икономически обекти самостоятелно.

Много добро равнище /5/

- класифицира, групира, степенува географска информация;
- анализира различни източници на информация /таблици, диаграми, графики, картограми, картосхеми и др./;
- анализира и сравнява по-сложни картографски изображения
- изработва и конструира самостоятелно картографски изображения, диаграми, графики и др. на базата на статистически източници;
- съставя, описва и представя маршрут на мислено пътешествие

Отлично равнище /6/

- оценява, обобщава, преработва, модифицира географска информация;
- пише отговор на научен въпрос или съчинение по научен проблем, извежда на аргументи, доказва тези;

- дискутира, оценява, групира, степенува, решава географски проблеми;
- пише есе, реферат, изработва учебен проект;

Критерии за оценка на тест

Писмените работи и тестовете на учениците се оценяват както следва:

1.1 Прогимназиален етап

Скала за оценяване на знанията и уменията при писмена проверка (тест): Поради малката възраст и различията между отделните паралелки скалата за оценяване може да се адаптира според нивото и успеваемостта на отделните класове.

При писмената проверка под формата на тест се съблюдава следният общ принцип на оценяване:

При резултат до 24% от максималния брой точки – Слаб (2)

При резултат от 25% до 39% от максималния брой точки – Среден (3)

При резултат от 40% до 64% от максималния брой точки – Добър (4)

При резултат от 65% до 84% от максималния брой точки – Много добър (5)

При резултат над 85% от максималния брой точки – Отличен (6)

2. Гимназиален етап:

Оценяване на тестове:

Оценката се формира като се използва формула за изчисление:

$$\mathbf{O = 2 + n \cdot 4 / m}$$

n-брой на точките на ученика

m- общ брой точки

Критерии за оценка при устно изпитване и писмен отговор на географски въпрос

Отличен 6

Притежава задълбочени знания по география и икономика, които доказва чрез пълни и аргументирани отговори. Притежава добра езикова култура.

Умее да представя, анализира и обяснява природните и икономически явления и закономерности, дава примери. Анализира статистически данни, диаграми, схеми и други изображения в унисон с учебния материал за съответния випуск. Умее да прави изводи при работа с географски източници.

Добре работи с карти; умее да изчертава и анализира контурни карти, както и различни изображения. Изработва презентации на високо техническо ниво по поставена тема. Умее да създава текст по зададена тема. Взима активно участие в час по поставени въпроси.

Много добър 5

Познава много добре материала, но дава непълни отговори и при устно, и при писмено изпитване, показва пропуски в работата с географска карта и статистическа информация. Умее да изчертава графики и контурни карти, но се затруднява при анализа им. Изработва презентация по поставена тема с пропуски в отделните елементи. Взима участие в час по поставени въпроси.

Добър 4

Интерпретира географската информация, но има пропуски. Трудно коментира изображения, графики и статистическа информация. Умее да работи с контурни карти и да изчертава диаграми, но сериозно се затруднява с анализа им. Показва пропуски в работата с географска карта. Затруднява се с презентирането по поставена тема с по-значими пропуски в отделните елементи.

Среден 3

Има съществени пропуски при работата с карти, графики и статистика, не умее добре да обяснява и анализира изучаваните природни явления и закономерности. Не умее да прави задълбочена характеристика на изучаваните континенти, държави и икономически отрасли в съответните випуски. Сериозно се затруднява с изпълнението на практически задачи. Познанията са незадоволителни- ученикът дава непълни и неаргументирани отговори на поставените въпроси и задачи. Трудно се справя с изработването на презентация по поставена тема. Не взима участие в час.

Слаб 2

Не познава изучаваното съдържание и има сериозни пропуски в знанията. Не умее да описва географски обект, природно или икономическо явление. Не се ориентира при работа с географски карти и графики и не умее да ги анализира. Не се справя с изпълнението на поставените практически задачи. Не показва положително отношение към поставените задачи за

самостоятелна работа в час. Не пише редовно поставените домашни упражнения.

Срочна оценка

Срочната оценка се формира от тестове, писмени и устни изпитвания, практически задачи, домашни работи, доклади (вкл. мултимедийни презентации), участие в дискусии, активно участие в часовете през срока. Броят на оценките е съобразно броя на часовете според седмичното разписание, като минимален брой – 2 оценки. При недостатъчен брой оценки и отсъствие от часовете по география за 25% от общия брой по правилника на 119 СУ учителят има право да поиска ученикът да се яви на изпит по предмета за оформяне на срочна оценка.

Годишна оценка

Годишната оценка се формира въз основа на срочната и текущите оценки, като се взима предвид цялостната работа на ученика през годината, системното му старание и активно участие в час.

2. Химия и опазване на околната среда:

2.1 Прогимназиален етап – 7 клас

2.2 Гимназиален етап – 9., 10., 11. и 12. клас

Слаб 2

Оценката се поставя при допускане на съществени и груби грешки от ученика. Същата оценка се поставя, когато на зададените въпроси не се отговаря

Среден 3

Оценката се поставя когато ученикът може да дефинира основни понятия и закони, познава основните формули без да ги прилага

Практика:

Ученикът показва заинтересованост, повтаря действията на учителя, но липсва достатъчна координация и не успява да се справи със заданията задоволително

Добър 4

Оценката се поставя когато ученикът може да дефинира нови понятия и владее добре теорията на химичната наука, умее да сравнява, класифицира,

трансформира. Може да прилага усвоените закономерности при решаване на задачи с по-ниска степен на трудност.

Практика :

Ученикът показва заинтересованост, концентрира се, дискутира, работи без помощта на учителя

Мн.добър 5

Ученикът много добре познава учебното съдържание по Химия и опазване на околната среда, умее да пише химични формули и уравнения, прави ясни и точни изводи, прилага усвоените знания в решаването на различни изчислителни и логически задачи със средна степен на трудност.

Практика :

Ученикът работи без помощта на учителя, комбинира, предлага, модифицира, осведомява се

Отличен 6

Ученикът отлично познава учебното съдържание по предмета, умее да изразява и изравнява химични уравнения и преходи , прави задълбочени изводи, решава задачи с висока степен на трудност; установява и анализира логическите връзки в теорията, прави задълбочени изводи, решава качествени и количествени задачи с висока степен на трудност; прилага информационните технологии в обучението по съответния предмет;изготвя презентации; предлага по-атраktivни начини за възприемане на учебното съдържание (постери, графики, Web-страници и др.)

Практика:

Ученикът показва постоянство в извършване на дейностите както в час, така и за домашно, мисли логично, концентрира се, дискутира, работи без помощта на учителя, дава идеи, модифицира и конструира.

Критерии за оценка на тест :

Оценката се формира като се използва формула за изчисление:

$$\mathbf{O = 2 + n.4 / m}$$

n-брой на точките на ученика

m- общ брой точки

Срочна оценка

Срочната оценка се формира от тестове, писмени и устни изпитвания, практически задачи, практикуми, домашни работи, доклади (вкл. мултимедийни презентации), активно участие в часовете през срока. Броят на оценките е съобразно броя на часовете според седмичното разписание, като минимален брой – 2 оценки. При недостатъчен брой оценки и отсъствие от часовете по химия и опазване на околната среда за 25% от общия брой по правилника на 119 СУ, учителят има право да поиска ученикът да се яви на изпит по предмета за оформяне на срочна оценка.

Годишна оценка

Годишната оценка се формира въз основа на срочната и текущите оценки, като се взема предвид цялостната работа на ученика през годината, системното му старание и активно участие в час.

3. Биология и здравно образование:**3.1 Прогимназиален етап – 7 клас****3.2 Гимназиален етап – 9., 10., 11. и 12. клас****Слаб 2**

Оценката се поставя при допускане на съществени и груби грешки от ученика. Същата оценка се поставя, когато на зададените въпроси не се отговаря

Среден 3

Ученикът дефинира основни понятия и закони

Практика:

Ученикът показва заинтересованост, повтаря действията на учителя, но липсва достатъчна координация.

Добър 4

Ученикът владее добре теорията, сравнява, класифицира, трансформира. Решава тестови задачи с по-ниска степен на трудност.

Практика:

Ученикът показва заинтересованост, концентрира се, дискутира, работи и без помощта на учителя

Мн. добър 5

Ученикът познава учебното съдържание много добре, проследява взаимодействието и развитието на природните обекти, анализира връзките между процесите и явленията. Прилага усвоените знания в решаването на тестови задачи със средна степен на трудност.

Практика:

Ученикът работи без помощта на учителя, комбинира, предлага, модифицира, осведомява се.

Отличен 6

Ученикът отлично познава учебното съдържание по биология и здравно образование. Установява и анализира връзките между процесите и явленията. Прави задълбочени изводи. Решава качествени и количествени задачи с висока степен на трудност. Прилага информационните технологии в обучението по биология. Изготвя презентации, предлага по-атрактивни начини за възприемане на учебното съдържание вкл. и ИКТ (постери, графики, макети, уеб страници и др.)

Практика:

Ученикът показва рутина при извършване на дейностите, изобретателност, концентрира се, дискутира, работи без помощта на учителя. Дава идеи, модифицира и конструира.

Критерии за оценка на тест :

Оценката се формира като се използва формула за изчисление:

$$O = \frac{2+n.4}{m}$$

n-брой на точките на ученика

m- общ брой точки

Срочна оценка

Срочната оценка се формира от тестове, писмени и устни изпитвания, практически задачи, практикуми, домашни работи, доклади (вкл. мултимедийни презентации), активно участие в часовете през срока. Броят на оценките е съобразно броя на часовете според седмичното разписание, като минимален брой – 2 оценки. При недостатъчен брой оценки и отсъствие от часовете по химия и опазване на околната среда за

25% от общия брой по правилника на 119 СУ, учителят има право да поиска ученикът да се яви на изпит по предмета за оформяне на срочна оценка.

Годишна оценка

Годишната оценка се формира въз основа на срочната и текущите оценки, като се взима предвид цялостната работа на ученика през годината, системното му старание и активно участие в час.